

Evaluering af EUD-IT - Intromodulet

I alt 65 deltagere – svarende til knap halvdelen af det mulige antal respondenter - har besvaret spørgeskemaet, som har ligget tilgængeligt på www.eud-it.dk i en periode på to uger.

Deltagerbaggrund

Fordelingen af besvarelser på skoletype kan aflæses nedenfor, hvor teknisk skole er den langt dominerende skoletype blandt respondenterne. 41% har været ansat som underviser i op til 5 år, hvilket - hvis man sammenligner med undervisergruppen på erhvervsskolerne generelt – betyder, at EUD-IT synes at være en uddannelse, der i høj grad tiltrækker undervisere med kort anciennitet. Lærere med længere ansættelsestid er dog også repræsenteret i deltagerkaren.

Hvilken skoletype arbejder du på?

| | Antal | % |
|----------------|-------|-----|
| Landbrugsskole | 5 | 8% |
| Teknisk skole | 46 | 72% |
| Handelsskole | 13 | 20% |

Hvor mange år har du været ansat som underviser?

| | Antal | % |
|------------|-------|-----|
| Under 2 år | 5 | 8% |
| 3-5 år | 21 | 33% |
| 6-10 år | 10 | 16% |
| 11-15 år | 9 | 14% |
| 16-20 år | 12 | 19% |
| Over 20 år | 7 | 11% |

Køn

| | Antal | % |
|--------|-------|-----|
| Kvinde | 26 | 41% |
| Mand | 38 | 59% |

Deltagernes forudsætninger

Der er spurgt bredt til deltageres erfaringer i tilknytning til deres virke som undervisere. Deltagerne synes at have et godt fundament for at deltage i uddannelsen, når man ser på

deres erfaring med selv at arbejde med IT og deres erfaring med at arbejde i team (når man lægger ”meget erfarne” sammen med ”erfarne” giver det henholdsvis 79% for det første spørgsmål og 73% for det andet). Der er en del færre (57%), som har *erfaring med at anvende IT i undervisningen og erfaring med at deltage i uddannelsesaktiviteter, der kræver brug af IT* (54%). Der, hvor deltagerne især mangler erfaring er *ved deltagelse i fjernundervisning*, hvor 77% er mindre erfarne eller ringere end det. Der er også mange (43%), der beskriver sig selv som mindre erfarne i at *deltage i pædagogisk udviklingsarbejde*.

Hvordan vil du beskrive dine egne erfaringer inden du begyndte på EUD-IT?

| | | Meget erfarne | Erfarne | Mindre erfarne | Uerfarne | Helt uden erfaring |
|---|-------|---------------|---------|----------------|----------|--------------------|
| Erfaring med at arbejde i team | Antal | 16 | 31 | 13 | 4 | 1 |
| | % | 25% | 48% | 20% | 6% | 2% |
| Erfaring med pædagogisk udviklingsarbejde | Antal | 9 | 22 | 28 | 4 | 2 |
| | % | 14% | 34% | 43% | 6% | 3% |
| Erfaring med at deltage i fjernundervisning | Antal | 4 | 11 | 17 | 17 | 16 |
| | % | 6% | 17% | 26% | 26% | 25% |
| Erfaring med at deltage i uddannelses- aktiviteter, der kræver brug af IT | Antal | 15 | 20 | 20 | 9 | 1 |
| | % | 23% | 31% | 31% | 14% | 2% |
| Erfaring med selv at arbejde med IT | Antal | 22 | 29 | 13 | 1 | 0 |
| | % | 34% | 45% | 20% | 2% | 0% |
| Erfaringer med at anvende IT i undervisningen | Antal | 14 | 23 | 22 | 3 | 3 |
| | % | 22% | 35% | 34% | 5% | 5% |

Hvis man ser på køn og erfaringer er det interessant, at kvinder i højere grad end mænd beskriver sig som meget erfarne i at arbejde i team og meget erfarne i pædagogisk udviklingsarbejde, mens mænd i højere grad end kvinder beskriver sig som meget erfarne i selv at arbejde med IT. Det er endvidere mest handelsskolelærere (kvindelige), som beskriver sig som meget erfarne i at arbejde i team og meget erfarne i pædagogisk udviklingsarbejde.

Erfaringer med teams og pædagogisk udviklingsarbejde findes især hos lærere med lang tids ansættelse som undervisere. IT-erfaringer findes især hos lærere med 3-10 års ansættelse.

IT-forudsætninger

Ud over deltagerne generelle vurdering af deres IT-forudsætninger (ovenfor), er deltagerne blevet bedt om mere specifikt at angive deres erfaringer i forhold til forskellige IT-værktøjer. Når man ser på deltagerne egen anvendelse af IT, viser det sig, at næsten alle (96%) anvender *tekstbehandling* mindst en gang om ugen, det samme gælder *Internet*, som 90% anvender mindst en gang om ugen. Der er ikke nogen af deltagerne, som aldrig har været på nettet eller aldrig har anvendt tekstbehandling. 82% anvender *netkommunikation* mere end en gang om ugen, men der er også enkelte, som aldrig har anvendt det.

Umiddelbart vurderet er der således ingen eller meget få, som mangler basale erfaringer med IT.

Præsentationsprogrammer, billedprogrammer, dedikerede undervisningsprogrammer og IT-baserede informationskilder har en mere spredt anvendelse blandt deltagerne, hvor nogle anvender dem ofte, mens andre anvender dem sjældent eller aldrig.

Der er især et værktøj, som deltagerne aldrig har anvendt eller sjældent anvender og det er *programmer til oprettelse af hjemmesider*.

Hvis man tæller på tværs af alle de 9 IT-værktøjer, er der meget få, som har en ringe brug af alle værktøjer. Det betyder, at selv de mest uerfarne deltagere mindst anvender et eller to værktøjer med en rimelig hyppighed.

Hvis man på samme måde tæller på tværs af alle de 9 værktøjer og leder efter dem, som anvender værktøjerne flere gange hver uge, så er det sådan, at kun 10% anvender mere end 7 værktøjer. Der er således også meget få med meget brede IT-erfaringer. Den største gruppe på 26% anvender 3 værktøjer flere gange om ugen.

Erfaring med IT som personlig bruger - Hvor ofte anvendte du IT i undervisningen inden kursusstart?

| | | Flere gange hver uge | En gang hver uge | 2-3 gange om måned | En gang hver måned | Sjældnere | Aldrig |
|---|-------|-------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------|--------|
| Tekstbehandling | Antal | 55 | 7 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| | % | 85% | 11% | 3% | 2% | 0% | 0% |
| Talbehandling (regneark) | Antal | 22 | 13 | 8 | 3 | 13 | 5 |
| | % | 34% | 20% | 13% | 5% | 20% | 8% |
| Præsentationsprogrammer | Antal | 10 | 13 | 8 | 5 | 21 | 7 |
| | % | 16% | 20% | 13% | 8% | 33% | 11% |
| Billedbehandling (tegne- og maleprogrammer) | Antal | 13 | 7 | 12 | 9 | 17 | 5 |
| | % | 21% | 11% | 19% | 14% | 27% | 8% |
| Undervisningsprogrammer til bestemte fag/fagområder | Antal | 11 | 11 | 8 | 6 | 21 | 6 |
| | % | 17% | 17% | 13% | 10% | 33% | 10% |
| IT-baserede informationskilder (databaser, multimedier) | Antal | 19 | 10 | 10 | 9 | 11 | 4 |
| | % | 30% | 16% | 16% | 14% | 17% | 6% |
| Netkommunikation (e-post, konferencer, chat, Skolekom) | Antal | 44 | 9 | 5 | 2 | 2 | 3 |
| | % | 68% | 14% | 8% | 3% | 3% | 5% |
| Internet | Antal | 54 | 4 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| | % | 84% | 6% | 5% | 2% | 3% | 0% |
| Til at oprette hjemmesider | Antal | 7 | 3 | 5 | 7 | 21 | 21 |
| | % | 11% | 5% | 8% | 11% | 33% | 33% |

- Mænd og kvinder anvender tekstbehandling og Internet lige meget
- Kvinder anvender hyppigere præsentationsprogrammer end mænd
- Mænd anvender netkommunikation, IT-baserede informationskilder og programmer til oprettelse af hjemmesider i langt højere grad end kvinder
- Ansættelsestiden som underviser betyder ikke noget for, hvor ofte man anvender de forskellige IT-værktøjer
- Landbrugsskolelærere anvender i højere omfang dedikerede programmer
- Præsentationsprogrammer anvendes oftere af handelsskolelærere

- Internet, tekstbehandling og netkommunikation anvendes lige meget af underviserne på de tre skoleformer.

Når man ser på deltagerne anvendelse af IT i undervisningen (tabellen nedenfor) er den for alle værktøjer mindre hyppig end egen anvendelse af IT. Forskellene er dog ikke mere markante end at anvendelse i undervisningen typisk er 10-25 % lavere end egen anvendelse af IT, når man ser på anvendelse i mindst en gang om ugen.

73% anvender *tekstbehandling* i undervisningen mindst en gang om ugen, det samme gælder *Internet*, som 69% anvender mindst en gang om ugen. Selvom mange anvender Internet og tekstbehandling regelmæssigt i undervisningen er der også nogle, (3%), som aldrig har anvendt de to IT-værktøjer i undervisningen. Der er 6%, der anvender tekstbehandling sjældnere end en gang om måneden og tilsvarende 11%, der anvender Internettet sjældnere end en gang om måneden. Op mod en tiendedel af deltagerne synes således at mangle erfaring med at anvende de mere basale IT-værktøjer i undervisningen. Når man ser på anvendelse af *IT-baserede informationskilder* og på *netkommunikation* er billedet forholdsvis polariseret på den måde, at der er omkring en tredjedel, som anvender dem hyppigt i undervisningen og en anden tredjedel som anvender dem meget sjældent eller aldrig.

Der er især et værktøj som deltagerne aldrig har anvendt eller sjældent anvender i undervisningen og det er programmer til at oprette hjemmesider.

Hvis man tæller på tværs af alle de 9 IT-værktøjer er der 6% som aldrig anvender IT-værktøjer i undervisningen. Yderligere 18% anvender kun et til to værktøjer i undervisningen.

Hvis man på samme måde tæller på tværs af alle de 9 værktøjer og leder efter dem, som anvender værktøjerne flere gange hver uge, så er det sådan, at kun 10% anvender mere end 5 værktøjer. Den største gruppe på 35% anvender slet ikke nogen værktøjer flere gange om ugen.

Erfaring med IT integreret i undervisningen - Hvor ofte anvendte du IT i undervisningen inden kursusstart?

| | | Flere gange hver uge | En gang hver uge | 2-3 gange om måned | En gang hver måned | Sjældnere | Aldrig |
|---|-------|-------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------|--------|
| Tekstbehandling | Antal | 34 | 11 | 7 | 4 | 4 | 2 |
| | % | 55% | 18% | 11% | 6% | 6% | 3% |
| Talbehandling (regneark) | Antal | 18 | 7 | 9 | 5 | 12 | 10 |
| | % | 30% | 11% | 15% | 8% | 20% | 16% |
| Præsentationsprogrammer | Antal | 8 | 7 | 8 | 6 | 21 | 11 |
| | % | 13% | 11% | 13% | 10% | 34% | 18% |
| Billedbehandling (tegne- og maleprogrammer) | Antal | 6 | 8 | 11 | 11 | 17 | 9 |
| | % | 10% | 13% | 18% | 18% | 27% | 15% |
| Undervisningsprogrammer til bestemte fag/fagområder | Antal | 11 | 9 | 9 | 5 | 16 | 12 |
| | % | 18% | 15% | 15% | 8% | 26% | 19% |
| IT-baserede informationskilder (databaser, multimedier) | Antal | 15 | 5 | 10 | 3 | 22 | 6 |
| | % | 25% | 8% | 16% | 5% | 36% | 10% |
| Netkommunikation (e-post, konferencer, chat, Skolekom) | Antal | 23 | 9 | 7 | 6 | 6 | 11 |
| | % | 37% | 15% | 11% | 10% | 10% | 18% |
| Internet | Antal | 35 | 8 | 7 | 3 | 7 | 2 |
| | % | 56% | 13% | 11% | 5% | 11% | 3% |
| Til at oprette hjemmesider | Antal | 4 | 0 | 5 | 3 | 18 | 31 |
| | % | 7% | 0% | 8% | 5% | 30% | 51% |

- Især Internet, talbehandling og tekstbehandling men også netkommunikation anvendes i højere grad i undervisningen på handelsskolerne end på de to andre skoleformer
- På landbrugsskolerne anvendes i højere grad dedikerede programmer til bestemte fag/fagområder.

Websted, informationer og betingelser for modulopgaven

- Deltagerne er overvejende positive i deres vurdering af om webstedet er struktureret på en måde, så det er til at finde ud af (57%)
- Deltagerne er spredte i deres vurdering af, om de har haft tilstrækkeligt med tid til at lære webstedet at kende, dog med en tendens til, at der har været for lidt tid (41%)
- Deltagerne er forbeholdne (42%) med også positive (46%) i deres vurdering af, om de har kunnet finde de informationer, de havde brug for på webstedet
- Deltagerne synes overvejende, de har haft for lidt tid til hjemmeopgaven (60%)
- Deltagerne er forbeholdne over for om den udleverede mappe, har hjulpet dem til at komme gennem intromodulet (46% i nogen grad).
- Der er stor opbakning blandt deltagerne om, at de var motiverede til at gå i gang med uddannelsen (80%)
- Deltagerne vurderer, at skolens interesse for deres deltagelse har været mere forbeholden (45% i nogen grad)
- Deltageres vurdering af skolens opbakning i forbindelse med intromodulet og hjemmeopgaven er også, at den har været forbeholden.

Knap en fjerdedel af deltagere har skrevet en kommentar om viden og informationer omkring navigation på www.eud-it.dk. De fleste kommenterer, at First Class kører langsomt eller er for ulogisk. Et mindre antal siger, at systemet fungerer udmærket.

Over en tredjedel har skrevet en kommentar om viden og informationer til løsning af modulopgaven. Her er nogle eksempler i forkortet form:

- Mangler eksempler på hjemmesider på Intromodulet
- Mangler nem måde at få overblik over, hvad modulopgaven går ud på
- Hellere tid til eget arbejde end dårlig præsentation og gennemgang de to eftermiddage
- Der skulle have været meldt ud hvilket software, som skulle anvendes inden kursets start
- Mangler introduktion til Frontpage
- Brug for mere præcis og kortfattet opgaveformulering
- Der har været meget hjælp at hente i de korte kapitler på nettet og de mange henvisninger til andre websider
- Det er teamlederen, der har stået for arbejdet
- Der hersker for megen: Søg og du skal finde. Men det er måske den dybere pædagogiske mening med projektet?

Vejledning i løsning af modulopgaven

- Den primære vejledning i løsning af modulopgaven har deltagerne fået fra deres *eget team*. 11% siger dog, at de enten ikke har søgt eller modtaget vejledning fra teamet. Det kan overraske og kan tolkes på den måde, at de pågældende ikke har samarbejdet særlig meget i teamet.
- *De skriftlige informationer på EUD-IT* har været anvendt næst mest, men dog væsentligt mindre end teamet.
- *Vejlederen på EUD-IT og Andre på skolen* har ydet tredje mest vejledning, men har samtidig haft en væsentlig mindre betydning end teamet. Der er således 42%, der ikke har søgt eller modtaget vejledning fra vejlederen på EUD-IT og tilsvarende 50% som ikke har fået eller søgt vejledning fra andre på skolen.
- *Kontaktpersonen på skolen* har stort set ikke ydet nogen vejledning.

Fra hvem og i hvilket omfang har du modtaget vejledning i forbindelse med løsning af modulopgaven på Intromodulet?

| | | I stort omfang | I nogen omfang | I lille omfang | Ikke modtaget vejledning | Ikke søgt vejledning |
|--|-------|----------------|----------------|----------------|--------------------------|----------------------|
| Fra din vejleder på EUD-IT | Antal | 7 | 16 | 13 | 9 | 17 |
| | % | 11% | 26% | 21% | 15% | 27% |
| Fra din kontaktperson på skolen | Antal | 0 | 6 | 10 | 16 | 30 |
| | % | 0% | 10% | 16% | 26% | 48% |
| Fra andre på skolen | Antal | 7 | 13 | 11 | 10 | 21 |
| | % | 11% | 21% | 18% | 16% | 34% |
| Fra dit team | Antal | 31 | 18 | 8 | 1 | 6 |
| | % | 48% | 28% | 13% | 2% | 9% |
| Fra skriftlige informationer på EUD-IT | Antal | 5 | 28 | 22 | 3 | 6 |
| | % | 8% | 44% | 34% | 5% | 9% |

- Der er en tendens til, at kvinder i højere grad har søgt vejledning end mænd
- Det er svært at finde tendens mellem ansættelsestid og vejledning. Der er dog en klar tendens til at lærere med meget lang tids ansættelse næsten udelukkende søger vejledning inden for teamet
- Det er især handelsskolelærere, som ikke søger vejledning hos deres EUD-IT vejleder og fra kontaktpersonen på skolen.

Der er forskellige konkrete kommentarer til vejledningen fra deltagerne. Vigtigst er det, at nogle af deltagerne ikke ved hvem, der er deres kontaktpersoner eller vejledere.

Uddannelsens struktur og opbygning

Der er flest, som har følt sig informeret i løbet af første kursusdag, men næsten lige så mange følte sig informeret ved deres tilmelding eller inden de kom til første kursusdag. Hvis man ser på den andel, der endnu ikke føler sig tilstrækkeligt informeret om uddannelsens struktur og indhold, kan man skelne mellem struktur på den ene side og viden om formål og indhold på den anden side. Der er mellem 5% og 9%, som endnu ikke er tilstrækkeligt informeret om de mere håndfaste emner som; (a) strukturen med 7 moduler, (b) et valgfrit modul og (c) at respons fra vejlederen skal indarbejdes i opgaven inden aflevering. Og der er henholdsvis 14% og 19%, som ikke er tilstrækkeligt informeret om indhold i og formål med uddannelsen. Man kan sige, at de mere håndfaste ting i forhold til strukturen gerne skulle være helt på plads, mens det altid er muligt at mene, at man ikke ved helt nok om indhold og formål.

Spørgsmål om, hvornår du har forstået uddannelsens struktur og opbygning

| | | Da jeg blev tilmeldt uddannelsen eller inden 1. kursusdag | | | | Endnu ikke tilstrækkeligt informeret |
|--|-------|---|---------------------------|-------------------------|-----|--------------------------------------|
| | | I løbet af 1. kursusdag | Mellem 1. og 2. kursusdag | I løbet af 2. kursusdag | | |
| På hvilket tidspunkt har du følt dig tilstrækkeligt informeret om indholdet af den uddannelse du er gået i gang med? | Antal | 13 | 22 | 7 | 13 | 9 |
| | % | 20% | 34% | 11% | 20% | 14% |
| På hvilket tidspunkt forstod du uddannelsens struktur (intromodul og valg af 7 moduler) | Antal | 21 | 21 | 13 | 6 | 3 |
| | % | 33% | 33% | 20% | 9% | 5% |
| På hvilket tidspunkt forstod du fordelingen af modulerne mellem teamarbejde (mindst 6) og individuelt arbejde (højst 1) | Antal | 19 | 25 | 13 | 3 | 4 |
| | % | 30% | 39% | 20% | 5% | 6% |
| På hvilket tidspunkt har du følt dig tilstrækkeligt informeret om formålet med uddannelsen | Antal | 22 | 16 | 8 | 5 | 12 |
| | % | 35% | 25% | 13% | 8% | 19% |
| På hvilket tidspunkt forstod du, at der efter hver modulopgave vil være en respons fra en vejleder, som skal indarbejdes i opgaven inden den afleveres endeligt? | Antal | 13 | 26 | 7 | 13 | 6 |
| | % | 20% | 40% | 11% | 20% | 9% |

- Handelsskolelærere har i højere grad end lærere fra teknisk skole følt sig informerede om uddannelsens indhold og struktur ved tilmeldingen eller inden 1. kursusdag
- Det er især handelsskolelærere, som endnu ikke føler sig tilstrækkeligt informerede om uddannelsens indhold og formål.

Teamdannelse

Et team er typisk på tre personer og deltagerne kommer fra samme skole. At man underviser inden for samme fag og/eller at teamet allerede eksisterede, har også haft en betydning for sammensætningen.

Handelsskolelærere peger næsten ensidigt på, at de kommer fra samme skole, mens lærere fra teknisk skole anvender alle tre vigtigste forklaringer på teamdannelsen.

Hvad var udslagsgivende for dannelsen af det team, som du er kommet med i?

| | Antal | % |
|--|-------|-----|
| Vi var et team, som allerede eksisterede | 23 | 35% |
| Vi underviser inden for samme fag | 22 | 34% |
| Vi kommer fra samme skole | 51 | 79% |
| Vi har samme IT-mæssige niveau | 14 | 22% |
| Andet, skriv | 8 | 12% |

Hvor mange personer i teamet?

| | Antal | % |
|---|-------|-----|
| 1 | 2 | 3% |
| 2 | 11 | 17% |
| 3 | 27 | 42% |
| 4 | 15 | 23% |
| 5 | 7 | 11% |
| 6 | 3 | 5% |

Uddybende kommentarer

Godt en fjerdedel af deltagerne har skrevet en uddybende kommentar. Det er kan trækkes enkelte ting frem på tværs af kommentarerne, men generelt er de spredt på mange forskellige forhold.

Det generelle handler om, at det har taget for lang tid og været for svært at lave en hjemmeside. En enkelt ser det som udtryk for ”skolemestermanér” at alle skal lave en hjemmeside hver især, men derefter er det kun teamets der skal anvendes – og hvad skal man så bruge sin individuelle hjemmeside til.

Der er flere som kritiserer 2. kursusdag – enten ville de gerne have undværet den, eller de kritiserer, at det er svært af lære noget af en undervisningsform med programgennemgang.