



Evaluering af EUD-IT - Slutevaluering

Evalueringen er gennemført for EUD-IT af Flemming Pedersen SOC-SURVEY.

I alt 65 deltagere – svarende til 53% af det mulige antal respondenter - har besvaret spørgeskemaet, som har ligget tilgængeligt på www.eud-it.dk i en periode på to uger. Alle svar er valide. Deltagerne er blevet adviseret om undersøgelsen både på FirstClass og direkte i deres private e-mail.

Deltagernes fordeling på baggrundsdata som køn, skoleform og tid som underviser er beskrevet i evalueringen af Intromodulet, og er stort set uforandret i både midtvejsevalueringen og slutevalueringen.

Timeforbrug

Deltagerne er blevet bedt om at angive deres gennemsnitlige timeforbrug pr. modul. 67% af svarene ligger mellem 10-20 timer. 19% har brugt under 10 timer og 15% har brugt over 20 timer. De forventede timeforbrug er på omkring 15 timer pr. modul, hvilket svarer udmærket sammen med at 2/3 af deltagerne ligger mellem 10-20 timer. At der er nogle, der ligger over 20 timer pr modul, er ikke så overraskende, da man altid må forvente at nogle vælger at gøre lidt mere ud af det. Det kan også skyldes, at nogle har haft brug for at anvende mere tid på at lære it-redskaberne at kende, fordi deres indgangskvalifikationer var lavere end andres. I den anden ende af skalaen må det undre lidt, at nogle har kunnet gennemføre modulerne med et timeforbrug på under 10 timer. Hvis det skyldes en udpræget arbejdsdeling i forbindelse med teamarbejdet kan det være u hensigtsmæssigt for den enkeltes læringsmuligheder.

Hvor mange timer har du brugt pr. modul?

	Antal	%
1-4 timer	3	5%
5-9 timer	9	14%
10-14 timer	16	25%
15 timer	11	17%
16-20 timer	16	25%
21-25 timer	8	12%
Over 25 timer	2	3%
Total	65	100%

På baggrund af kryds med baggrundsdata om køn, skoleform og anciennitet kan der siges følgende om timeforbruget:

- Timeforbruget pr. modul er nogenlunde ens blandt lærere fra TS og Landbrugsskole.
- Timeforbruget er væsentligt lavere blandt lærerne fra HS end fra de to andre skoleformer. Alle lærere på HS har anvendt under 15 timer pr. modul, mens det kun gælder for 34% af TS lærerne.



- Lærere med anciennitet på 5-10 år har anvendt kortest tid på modulopgaverne. Herefter stiger tidsanvendelsen til et højere niveau. Lærere med under 6 års ansættelse er splittede i nogle, som har brugt meget lidt tid, og andre som har brugt meget.
- Kvinder har anvendt lidt færre timer end mænd på modulerne (der er samtidig flere kvindelige lærere på HS, hvilket forklarer noget af forskellen). Forskellen er nede på 2-3 timer i gennemsnit.

Anvendelse af tid

Deltagerne har fået mulighed for at tildele procenter til fire beskrevne måder, hvorpå de kunne have anvendt deres tid i de syv moduler, samt en mulighed for at svare andet. De tildelte procenter skulle til sammen give 100%. Det er vigtigt, når man læser resultaterne nedenfor, at der er tale om en relativ tidsfordeling for den enkelte i forhold til det antal timer, der er anvendt i alt pr. modul. Det er således ikke et absolut timetal som deltagerne tager udgangspunkt i.

Resultatet er, at der stor enighed om, at der typisk er anvendt 10-20% af tiden på 'at læse tekstmateriale til modulet', og den gennemsnitlige tidsanvendelse er på 16%. I forhold til 'at lære at anvende IT-redskaber' er der betydeligt større spredning af tidsanvendelsen, idet der nogle, som slet ikke har brugt tid på det og nogle som har brugt op mod 50% af tiden på det. Den mest almindelige tidsanvendelse er dog også her 10-20% af tiden, og gennemsnittet er på 21%. Der er endnu større spredning på hvor meget tid, der er anvendt på 'at skrive modulopgaven' (fra 0-70%). Den mest almindelig anvendelse ligger på 20-40%, dvs. at der er i almindelighed er brugt mere tid på modulopgaven end på de to forrige emner, hvilket også viser sig i et gennemsnit på 34%. Spredningen går lidt ned igen, når man ser på 'at diskutere og samarbejde i teamet, hvor de mest almindelige svar ligger på 20-30%. Gennemsnittet er det næst højeste med 28%. Der er i gennemsnit brugt 3% på andet. Andet dækker over tekniske problemer med EDB hard- og software (3), eksperimenterer med programmer (1), skaffe andet materiale og billedmateriale (2), læse i konferencen + mailbox (2), arbejde som webmaster for teamet (1).

Hvad har du brugt din tid på i de 7 moduler?

		0 %	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	Total
At læse tekstmateriale mv. til modulet	Antal		33	25	7					65
	%		51%	38%	11%					100%
At lære at anvende IT-redskaber	Antal	7	18	20	10	4	5		1	65
	%	11%	28%	31%	15%	6%	8%		2%	100%
At skrive modulopgaven	Antal	1	2	16	16	16	10	3	1	65
	%	2%	3%	25%	25%	25%	15%	5%	2%	100%
At diskutere og samarbejde i teamet	Antal		8	24	15	10	8			65
	%		12%	37%	23%	15%	12%			100%
Andet	Antal	50	11	3	1					65
	%	77%	17%	5%	2%					100%

**Hvad har du brugt din tid på i de 7 moduler?**

	N	Gennemsnit
At læse tekstmateriale mv. til modulet	65	16%
At lære at anvende IT-redskaber	65	21%
At skrive modulopgaven	65	34%
At diskutere og samarbejde i teamet	65	28%
Andet	65	3%
	65	100%

- Kvinder og mænd har brugt lige lang tid på 'at læse materiale til modulopgaven', samt til 'at lære at anvende IT-redskaber'. Kvinder har brugt mere tid en mænd på 'at samarbejde i teamet' og mindre tid på 'at skrive modulopgaverne'.
- HS-lærere har brugt relativt mere tid på 'at læse materialet til modulerne', væsentlig mindre tid på 'at lære at anvende IT-redskaber', lidt mere tid på 'at diskutere og samarbejde i teamet' og den samme tid på 'at skrive modulopgaven'.
- TS-lærere og lærere fra landbrugsskole ligger forholdsvis tæt på hinanden i deres anvendelse af tiden.
- Der er ikke væsentlige afvigelser i tidsanvendelsen på baggrund af anciennitet.

Støtte fra skolen

Deltagerne er blevet bedt om at afkrydse, om de har fået forskellige former for støtte fra deres skole. Det handler primært om it-mæssig støtte i forbindelse med software og hardware/opkobling. 78% har modtaget en eller flere former for støtte, mens 22% ikke har modtaget nogen af de nævnte former for støtte. Knap halvdelen har fået/haft en bærbar pc eller hjemme pc. 29% er blevet støttet med netopkobling og 25% har fået it-kurser. Mellem 25-34% har fået forskellig støtte i forbindelse, med installation og brug af EDB-programmer. 18% har modtaget andet støtte, som dækker over serverplads (2), timer fra skolen (3), støtte fra teamet eller vejledning fra skolen (3).

**Hvilken støtte har du modtaget fra din skole i forbindelse med EUD-IT?**

		Antal	%
støtte	Gratis netopkobling eller økonomisk støtte dertil	19	29%
	Hjemme pc eller bærbar pc	31	48%
	It-kurser (andre end EUD-IT)	16	25%
	Hjælp til installation af programmer	22	34%
	Hjælp til download af programmer/filer	15	23%
	Hjælp til upload (modulopgaver, materiale til hjemmeside)	21	32%
	Hjælp til anvendelse af programmer	16	25%
	Anden støtte	12	18%
	Ikke modtaget støtte	14	22%

Når man ser på kønsfordelingen i forhold til støtte viser der sig følgende:

- Der er flere kvinder (29%) end mænd (18%), som ikke har modtaget nogen form for støtte.
- De kvinder som har fået støtte har fået mere (flere forskellige former) støtte end mændene.
- Der er ikke forskel på mænd og kvinder hvad angår netopkobling og it-kurser, men flere mænd, som har fået hjemme pc eller bærbar pc.
- Når det handler om installation, download og anvendelse af programmer er der omkring dobbelt så mange kvinder, som har fået hjælp end mænd.

Når man ser på skoleform og støtte, ser man følgende:

- Det er i markant grad TS-lærere (60%), som har fået/haft hjemme pc eller bærbar pc, mens det kun er 11% af HS og 22% af lærerne på landbrugsskole.
- Lærerne fra Landbrugsskole har fået betydeligt mere hjælp i forbindelse med de fire spørgsmål om software end de to andre skoleformer.
- Der er 56% af HS-lærerne, som ikke har modtaget støtte mod 15% blandt TS-lærerne. HS-lærerne har generelt modtaget meget lidt støtte.

Når man ser på støtte og anciennitet viser der sig kun følgende forskelle:

- Blandt dem med ansættelse i 3-10 år er der dobbelt så mange, som ikke har modtaget nogen form for støtte. Gruppen ligger lavere end de andre hvad angår støtte til netopkobling og hjemme pc/bærbar pc. Formodentlig har de selv udstyret i forvejen.
- Dem med under 2 års ansættelse og mere end 10 års ansættelse har modtaget mere støtte. Der er en svag tendens til, at mellemgruppen med 11-15 års anciennitet har modtaget mere støtte end dem med over 15 års anciennitet.



Kommentarer til skolens støtte

39 ud af 65 respondenter har haft en kommentar til skolens støtte til dem. Godt over halvdelen af kommentarerne er negative i den forstand, at de kritiserer skolen for manglende opbakning. De resterende kommentarerne er positive.

De negative kommentarer handler om manglende opbakning fra skolen enten i form af timer til et gennemføre uddannelsen, EDB-udstyr, skemakoordinering (undervisningsfri samtidig), netadgang eller support til software.

Det har været svært at involvere system-administrationen, som er de egentlige eksperter, da deres tid er afsat til at servicere elever og lærere i forbindelse med undervisning.

Det er typisk at nogle lærere har været tættere på eller haft lettere ved at charme sig ind på system-administrationen end andre lærere.

Af dem, som kommer med positive kommentarer skyldes en del, at de som lærere i forvejen har besiddet nogle udviklings- eller nøglepositioner, som har givet dem adgang til PC-udstyr, opkobling og support, eller at de bare selv har 'kunnet' i forvejen.

Endelig er der positive kommentarer fra nogle som simpelthen oplever, at de har haft gode arbejdsforhold og god støtte fra skolen.

Teamet har haft ganske udmærkede arbejdsforhold her på skolen.

Anvendelse af modulopgaverne

Deltagerne er blevet spurgt om, hvor mange af modulopgaverne de har anvendt helt eller delvist i praksis. Der er en stor spredning i anvendelsen, men alligevel en samling midt på skalaen, hvor 56% har anvendt 2-4 opgaver. 9% har ikke anvendt nogle af opgaverne og 13% har anvendt alle modulopgaverne.

Hvor mange af de syv modulopgaver, som du og dit team har udarbejdet, har været anvendt helt eller delvist i praksis?

	Antal	%
0 (ingen)	6	9%
1	6	9%
2	13	20%
3	15	23%
4	8	13%
5	4	6%
6	4	6%
7 (alle)	8	13%
Total	64	100%

Når man ser på baggrundsvariablene er der følgende forskelle:

- Kvinder har i betydeligt højere grad end mænd anvendt alle opgaver.



- Kvinder har gennemsnitligt anvendt lidt flere opgaver end mænd (kvinder har anvendt 3,33 opgave, mænd 3,26).
- Lærere fra landbrugsskole har anvendt 3,67 opgave, HS-lærere 3,38 og TS-lærere 3,17. Der er ikke tale om voldsomme forskelle!
- De er samtidig på TS, at man finder alle dem, som har anvendt alle syv opgaver. Det er også på her, at man finder de fleste af de lærere, som ikke har anvendt nogle opgaver. Det vil sige, at der er en større spredning i anvendelsen på TS.
- Der er ikke nogen klar sammenhæng mellem anciennitet og anvendelsen af modulopgaver.

Deltagerne er også spurgt om deres planer for anvende det, de har lavet i modulopgaverne, men endnu ikke har afprøvet. Hovedparten (55%) har konkrete planer, 28% har ikke planer, men regner med at anvende det senere og 2% regner ikke med at anvende det. 16% svarer, at de allerede har anvendt alt. Hvis man lægger dem, som har anvendt alt, sammen med dem, som har konkrete planer får man 71%, om hvem man kan sige, at de inden for en kortere tidshorisont vil have anvendt det de har arbejdet med i EUD-IT. Det er et flot resultat.

Hvilke planer har du om at anvende det, du har lavet i modulopgaverne, men endnu ikke har afprøvet?

	Antal	%
Har konkrete planer om at anvende det	35	55%
Har ingen planer, men regner med at anvende det senere	18	28%
Har ingen planer og regner ikke med at anvende det	1	2%
Har allerede anvendt alt	10	16%
Total	64	100%

Der er ingen kønsforskelle, forskelle mellem skoleformer, eller forskelle i anciennitet, når der krydskøres med planerne om at anvende det der er lært i modulerne, men endnu ikke er afprøvet i praksis.

Udviklingen af materialer og pædagogik

Deltagerne er stillet tre spørgsmål om, hvor vidt deltagelse i EUD-IT har inspireret dem til udvikling af (UV)materialer og pædagogik. Deltagerne svarer stort set ens på de to spørgsmål om at udvikle nye materialer og videreudvikle på gamle materialer. Omkring 40% svarer i høj grad og 45% i nogen grad. Besvarelsen i det man normalt vil betegne den positive del af skalaen, er således på omkring 85%. I sammenligning er der 29%, som i høj grad mener, at EUD-IT har inspireret dem til at anvende nye pædagogiske metoder. 46% svarer i nogen grad – og her ligger 75% i den positive ende. Der er stadig en positiv besvarelse af spørgsmålet om nye pædagogiske metoder, men det er på et lidt lavere niveau end de to spørgsmål om udvikling af materialer.

**I Hvilken grad har EUD-IT inspireret dig til at udvikle (UV)materialer og pædagogik?**

	I høj grad		I nogen grad		I mindre grad		Slet ikke		Total	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%
I hvilken grad har deltagelsen i EUD-IT inspireret dig til at udvikle nye (UV)materialer	28	43%	28	45%	7	11%	1	2%	65	100%
I hvilken grad har deltagelsen i EUD-IT inspireret dig til at videreudvikle på (UV)materialer, du havde i forvejen?	28	39%	29	45%	9	14%	1	2%	64	100%
I hvilken grad har deltagelsen i EUD-IT inspireret dig til at anvende nye pædagogiske metoder?	18	29%	29	46%	13	21%	3	5%	63	100%

- Kvinder er en anelse mere forsigtige i deres vurdering af EUD-IT's inspiration i forhold til udvikling af nye materialer og anvendelse af nye pædagogiske metoder.
- Lærerne på HS er mere forbeholdne over for, om de er blevet inspireret til at udvikle på eksisterende materialer og markant i forhold til anvendelse af nye pædagogiske metoder.
- Der er en svag tendens til, at det er lærere med høj anciennitet, som i højere grad har ladet sig inspirere af EUD-IT til at udvikle undervisningen. De svarer således oftere 'i høj grad'.

Kommentarer til anvendelse af modulopgaver og udvikling af materialer/pædagogik

12 respondenter har haft kommentarer, som ikke altid forholder sig direkte til de spørgsmål, som de er knyttet til. En enkelt nyansat siger, at EUD-IT har givet inspiration, fordi der ikke er så meget at tage udgangspunkt i i forvejen. Et par andre har haft for travlt med EUD-IT til at være kreative i anvendelsen af kurset. En enkelt opfatter EUD-IT som et værktøj og ikke en pædagogisk metode.

Vejledning

Deltagerne er blevet bedt om på tværs af modulerne af vurdere deres tilfredshed med den vejledning de har modtaget. Hovedparten (61%) er tilfredse og 19% er meget tilfredse. 80% svarer derfor positivt. Der er kun 2% der er utilfredse og ingen har svaret meget utilfreds, mens 19% har placeret sig neutralt med besvarelsen hverken eller. Generelt må der ud fra disse besvarelser siges at være en stor gennemsnitlig tilfredshed med vejledningen på uddannelsen

**Hvordan vil du generelt (på tværs af modulerne) beskrive din tilfredshed med den vejledning, du og dit team har modtaget?**

	Antal	%
Meget tilfreds	12	19%
Tilfreds	39	61%
Hverken eller	12	19%
Utilfreds	1	2%
Total	64	100%

- Kvinder er mindre tilfredse end mænd, hvilket giver sig udslag i, at der ikke er nogen kvinder, som er meget tilfredse og flere kvinder en mænd, som svarer 'hverken eller'.
- Blandt mændene er der 28%, som er meget tilfredse mod 19% generelt.
- Der er en lidt mindre tilfredshed blandt HS-lærere, idet der ikke er nogen, der er 'meget tilfredse', men flere som er 'tilfredse'.
- Lærerne fra landbrugsskole svarer 'meget tilfreds' i højere grad end de andre lærere.
- Der er forskelle i tilfredsheden i sammenligning med anciennitet, hvor enkelte aldersgrupper er mere eller mindre tilfredse end andre. Men der er ikke tale om nogen systematisk tendens fra lav til høj anciennitet eller omvendt.

Kommentarer til vejledning

28 ud af 65 respondenter har kommentarer til vejledning. Den mest almindelige kommentar er, at vejledningen generelt har været ok, men at der har været problemer i et enkelt modul eller to.

Kritikken af vejledningen går på, at responstiden fra vejlederne har været for langsom. Vejlederne burde være på konferencen hver dag og kunne give svar i løbet af 1-2 dage. I andre tilfælde har vejledningen været for kortfattet og kun bestået af ordene 'godt' eller 'dårligt', mens der har manglet uddybende begrundelser, som kunne give grundlag for at arbejde videre i teamet. I enkelte tilfælde har der manglet vejledning i det tekniske, men det hører mere under skolens støtte.

Der er også rosende kommentarer af vejledningen, hvor deltagerne generelt er tilfredse.

Uddybende kommentarer

28 ud af 65 deltagere har haft en uddybende kommentar til EUD-IT. Der er generelt mange positive kommentarer, som fortæller om at der har været et godt udbytte af uddannelsen.

Forløbet har været meget givende, både på det personlige plan og i forbindelse med teamarbejdet. Vi besluttede indledningsvis, at det vi lavede skulle kunne anvendes i praksis. Det synes vi er lykkedes rigtig godt og har været et godt fælles grundlag for arbejdet.

Og:

Vi har været et godt team og fået styrket vores samarbejde endnu mere. Vi har fået lavet en masse til afdelingens elevhjemmesider, som vi måske ellers ikke ville have fået gennemført i en sådan fart. Vi har arbejdet under pres, men vi er ret stolte af at have nået målet.



Samtidig er der også en del kritik af fx enkeltelementer, som EDB-forudsætningerne og Intro-modulet:

*Kursusstart var rodet, og der var alt for mange uklare meldinger fra start.
Introduktionsmaterialet var ALT for omfattende! Det må kunne gøres mere kortfattet
og klart hvad kurset går ud på.*

Og:

Vi skulle nok have haft et mere grundlæggende kursus i Front Page før vi startede.

Og:

*Kurset er alt for presset. Det bør strækkes over et helt år, så der bliver bedre tid til at
få gennearbejdet projekterne.*

Kontaktpersonernes tilbagemeldinger

Kontaktpersonerne for deltagerne/teams ude på skolerne er blevet bedt om at holde et evalueringsmøde med skolens team og melde tilbage via et elektronisk spørgeskema. Der foreligger tilbagemeldinger fra 4 ud af 14 kontaktpersoner.

Kontaktpersonerne er blevet spurgt om, hvor ofte der har været kontakt mellem dem og skolens team og hvad kontakten har handlet om. I nogle tilfælde har der været op til 8 fællesmøder i løbet af uddannelse samt ad hoc samtaler i andre tilfælde har der kun været begrænset kontakt til skolens team, da kontaktpersonen kun har haft en koordinerende funktion på skolen.

Kontakten har typisk handlet om at løse deltagerens praktiske problemer, mens deltagerne i et enkelt tilfælde også har meldt tilbage om, hvad de har arbejdet med på uddannelsen.

Skolens målsætning med at sende lærere på EUD-IT er fx, at alle på skolen har et IT-kørekort enten PC eller pædagogisk. En skole har også som målsætning at få uddannet instruktører, så skolen selv kan udbyde uddannelsen.

Tre af kontaktpersonerne siger, at målsætningerne er blevet opfyldt, mens den fjerde siger delvist, fordi flere af deltagerne ikke har fuldført uddannelsen.

Et par af kontaktpersoner har svært ved at sige, hvad skolens udbytte har været indtil nu, da de enten ikke har fået evalueret eller mener der skal flere igennem uddannelsen før de kan vurdere det. De andre kontaktpersoner mener, der er blevet udviklet nye læringsforløb og at der er kommet dygtigere lærere.

Kontaktpersonerne har også kunnet give kommentarer til EUD-IT. En efterlyser en mere tydelig rollefordeling mellem skole, kontaktperson, kursist og vejleder. En anden roser uddannelsen for at flytte skolerne i den rigtige retning. En tredje oplister en del emner, hvoraf der efterlyses en afstigningsmulighed efter 5 moduler, hotline, mere synlig ledelsesmæssig opbakning, klarere udmelding af IT-forudsætninger. Og på den positive side; der har været en lang række gode vejledere, og der er fremstillet hjemmesider, der kan bruges.